

TEME ORIENTATIVE

PROPUSE PENTRU LUCRĂRILE DE LICENȚĂ ȘI DIZERTAȚIE ÎN VEDEREA COORDONĂRII STUDENȚILOR DE LA SPECIALIZĂRILE:

- **Psihopedagogie specială**
- **Pedagogia învățământului primar și preșcolar
(toate formele de învățământ)**
- **Educația integrată în învățământul primar și preșcolar**

Cuprins

Prof. univ. dr. POPA CARMEN.....	2
Conf. univ. dr. BARTH KARLA.....	3
Conf. univ. dr. SAS CECILIA	4
Conf. univ. dr. LAURIAN SIMONA	5
Conf. univ. dr. PĂTROC DAN.....	6
Lect. univ. dr. FLORESCU MARIA - CRISTINA	7
Lect. univ. dr. ARDELEAN DENISA.....	8
Lect. univ. dr. BOCHIȘ LAURA	9
Lect. univ. dr. ERDELI IONUȚ	11
Lect. univ. dr. INDRIEȘ ANDREI.....	12
Lect. univ. dr. INDRIEȘ MIHAELA	13
Lect. univ. dr. MUNTEAN LOREDANA.....	14
Lect. univ. dr. PERȚE ANDRA	15
Lect. univ. dr. RĂCĂȘAN RALUCA.....	16
Lect. univ. dr. VESA ADINA	17

Notă! Pot coordona lucrări de licență toate cadrele didactice care v-au predat pe parcursul studiilor.

Va rugăm să le contactați personal în vederea coordonării lucrării de licență pe cele care nu apar cu propuneri de teme în acest document.

Prof. univ. dr. POPA CARMEN

1. Utilizarea metodei proiectelor la disciplina în ciclul primar
2. Impactul metodei proiectelor în rândul cadrelor didactice de la ciclul preșcolar. Studiu investigativ la nivelul județului Bihor
3. Strategii bazate pe învățarea în cooperare în ciclul primar/preșcolar
4. Învățarea prin cooperare în formarea trăsăturilor pozitive de caracter în ciclul primar/preșcolar
5. Formarea trăsăturilor pozitive de caracter prin implementarea programului *Character First* în ciclul primar
6. Educarea copiilor în spiritul gritty
7. Utilizarea învățării prin cooperare în scopul integrării socio-emoționale a copiilor cu cerințe educative speciale
8. Impactul organizării în grupuri cooperante în rândul studenților de la specializarea PIPP Oradea
9. Abordarea integrată a învățării în clasa pregătitoare
10. Abordarea integrată a curriculumului preșcolar
11. Implementarea metodelor interactive pentru dezvoltarea gândirii critice la disciplina.....
12. Metode de învățare interactivă la ciclul preșcolar
13. Metode de învățare interactivă în predarea disciplinei la clasa
14. Regimul disciplinelor opționale în grădinițele de copii
15. Percepția elevilor din ciclul primar despre disciplinele opționale
16. Percepția părinților despre oferta de discipline opționale la ciclul primar
17. Percepția studenților cu privire la importanța practicii pedagogice din perioada de formare inițială și modalități de optimizare a acesteia
18. Autoanaliza activității didactice – moment de reflecție didactică personală și colectivă
19. Formarea deprinderilor de autoevaluare la studenți
20. Metode și tehnici de muncă intelectuală la elevii din ciclul primar/studenți
21. Modalități de evaluare a elevilor din ciclul primar la disciplina....
22. Percepția cadrelor didactice din învățământul primar despre evaluarea pe bază de calificative
23. Evaluarea inițială. Instrumente de lucru pentru preșcolarii din grupa....
24. Evaluarea formativă – de la teorie la practică
25. Percepția studenților despre metodele de evaluare din învățământul superior

Conf. univ. dr. BARTH KARLA

1. Educația incluzivă în România
2. Realizarea educației incluzive în grădiniță
3. Realizarea educației incluzive în școală
4. Școala incluzivă-școala viitorului
5. Educația incluzivă sau educația integrată?
6. Integrarea/incluziunea elevilor cu dizabilități mintale
7. Integrarea/incluziunea elevilor cu dizabilități vizuale
8. Integrarea/incluziunea elevilor cu dizabilități auditive
9. Integrarea/incluziunea elevilor cu dizabilități neurmotorii
10. Integrarea/incluziunea elevilor cu autism
11. Integrarea/incluziunea elevilor cu ADHD
12. Integrarea/incluziunea elevilor cu dificultăți de învățare
13. Dificultăți de învățare: dislexia
14. Dificultăți de învățare: disgrafia
15. Dificultăți de învățare: discalculia
16. Personalitatea copilului cu dificultăți de învățare
17. Atitudinea cadrelor didactice față de incluziunea copiilor cu CES
18. Atitudinea părinților copiilor fără CES față de incluziunea copiilor cu CES
19. Roluri noi în educația incluzivă
20. Managementul clasei în care sunt incluși copii cu CES

Conf. univ. dr. SAS CECILIA

1. Adaptarea școlară a copilului din clasa pregătitoare
2. Modalități de evaluare psiho-pedagogică a preșcolarilor de grupă mare / sau din clasa pregătitoare în vederea integrării lor școlare
3. Povestirile terapeutice ca modalități de dezvoltare a dimensiunii psiho-sociale a personalității preșcolarilor
4. Maturitatea școlară - necesitatea și posibilitatea cunoașterii acesteia
5. Aspecte ale agresivității și violenței în școli
6. Indisciplina în context școlar
7. Cunoașterea și stimularea dezvoltării emoționale a preșcolarilor/școlarii mici
8. Modalități de cunoaștere și stimulare a dezvoltării cognitive la preșcolari/școlarii mici
9. Competențele mentorului ideal
10. Solicitare și suprasolicitare în context școlar
11. Satisfacții și insatisfacții în activitatea didactică a educatoarelor / învățătoarelor
12. Inteligența emoțională în contextul inteligențelor multiple. Strategii de cunoaștere și dezvoltare la vârsta preșcolară
13. Inteligența emoțională și comportamentul deviant în context școlar
14. Empatia și adaptarea socială a copilului
15. Școala altfel – Strategii de proiectare și realizare
16. Strategii de educație nonformală în ciclul preșcolar/primar
17. Activitățile de stimulare și intervenție timpurie – condiție a asigurării succesului școlar

Conf. univ. dr. LAURIAN SIMONA

1. Scrierea creativă în ciclul primar (poezie, proză scurtă etc.)
2. Strategii de predare a textului non-literar în ciclul primar
3. Provocări ale predării în condiții simultane la disciplinele *Comunicare în limba română* și *Limba și literatură română*
4. Proiectele culturale literare și impactul lor asupra atitudinii față de lectură/ disciplina *Limba și literatură română*
5. Clubul de lectură – activitate extracurriculară pentru elevii din ciclul primar/ din zone defavorizate
6. Temele pentru acasă la disciplinele *Comunicare în limba română* sau *Limba și literatură română* din clasa ...
7. Modelul comunicativ funcțional reflectat în curriculumul disciplinei *Comunicare în limba română* de la clasa ...
8. Studiu comparativ al programelor disciplinelor *Comunicare în limba română* și *Limba și literatură română* din clasa ...
9. Abordarea integrată a disciplinelor *Comunicare în limba română/ Limba și literatură română*
10. Abordarea integrată a activităților de educare a limbajului la grupa ...
11. Impactul temelor pentru vacanță la disciplinele *Comunicare în limba română* și *Limba și literatură română* asupra rezultatelor învățării elevilor din clasa
12. Creația pentru copii a Anei Blandiana/ Marin Sorescu/ Nicolae Labiș/ George Topârceanu/ Tudor Arghezi/ etc. reflectată în curriculumul din învățământul primar/ preșcolar
13. Viața micilor viețuitoare reflectată în poezia/ schițele/ povestirile lui
14. Povești cu efect/ Cărțile cu ilustrații pentru copii și rolul lor în dezvoltarea atitudinii pozitive față de lectură
15. Importanța feedback-ului în formarea unei scrieri corecte în ciclul primar
16. Copiii și scena – impactul teatrului pentru copii asupra competențelor de comunicare în ciclul primar/ la grădiniță
17. Strategii de învățare prin descoperire în cadrul domeniului experiențial *Limba și comunicare*
18. Experiența cărții la grădiniță – premisă a formării abilităților de comunicare eficientă
19. Strategii de evaluare în cadrul domeniului experiențial *Limba și comunicare* la grupa ...
20. Lectura creativă pentru copiii din grupa ...

Conf. univ. dr. PĂTROC DAN

1. Aplicații informatice în activitatea didactică din învățământul primar/preșcolar
2. Folosirea mijloacelor electronice în activitatea didactică din învățământul primar/preșcolar
3. Dezvoltarea creativității copiilor prin fotografii
4. Desene animate în sprijinul creării de activități integrate
5. Copiii și jocurile video
6. Dezvoltarea gândirii critice a copiilor în școală / grădiniță (diferite aplicații)
7. Activități pentru dezvoltarea gândirii critice
8. Copiii și simțul modei
9. La ce se uită copiii la televizor?
10. Comportamente deviate ale copiilor
11. Abordări practice ale inadaptării
12. Dezvoltarea morală a copiilor în școală
13. Valorile morale ale cadrelor didactice
14. Relația religios-laic în învățământul de stat primar/preșcolar
15. Determinanți ai dezvoltării morale
16. Disciplinarea copiilor în școală
17. Istoria învățământului primar/preșcolar în Bihor (diferite zone/diferite unități)
18. Comunicarea cu adulții în context educațional
19. Educație interculturală în școală / grădiniță

Lect. univ. dr. FLORESCU MARIA - CRISTINA

1. Abordări practice ale problemelor disciplinare în învățământului preșcolar/ primar
2. Amenajarea spațiului educațional în învățământul preșcolar/ primar
3. Aplicarea regulamentului școlar în învățământul preșcolar/ primar
4. Cercetare constatativă cu privire la rolurile cadrului didactic din învățământul preșcolar/ primar
5. Climatul organizațional și influența sa asupra comunicării
6. Climatul psihosocial în grupul de copii/ clasa de elevi și valențele sale educative
7. Colaborarea grădiniței/ școlii cu alte instituții din comunitate
8. Comunicarea didactică eficientă – premisă a reușitei școlare în ciclul primar / ciclul preșcolar
9. Consecințele negative ale unui management defectuos al grupei de copii/ clasei de elevi
10. Factorii de influență ai comunicării didactice
11. Influența comunicării manageriale asupra climatului educațional
12. Influența stilurilor manageriale asupra comunicării organizaționale
13. Managementul activităților de tip „școala după școală”
14. Managementul activităților extracurriculare
15. Managementul calității în educație
16. Managementul educației incluzive
17. Managementul proiectelor și programelor educaționale
18. Managementul schimbării în educație
19. Managementul situațiilor de criză educațională
20. Modalități de construire a gradului de coeziune la nivelul grupei de preșcolari/ clasei de elevi
21. Pavoizarea sălii de clasă în învățământul preșcolar/ primar
22. Relaționare și comunicare didactică la nivelul clasei de elevi/ grupei de preșcolari
23. Rolul comunicării organizaționale în grădinița de copii/școală
24. Situațiile conflictuale în grupa de preșcolari/ clasa de elevi
25. Soluții de prevenire și depășire a blocajelor în comunicare în învățământului preșcolar/ primar
26. Stilurile de predare ca stiluri de conducere a grupului de copii/ clasei de elevi
27. Tehnici de intervenție a cadrului didactic în situații de criză educațională în învățământului preșcolar/ primar

Lect. univ. dr. ARDELEAN DENISA

1. Optimizarea memoriei verbale/vizuale în preșcolaritate/mica școlaritate
2. Eficiența unui program de intervenție pentru diminuarea manifestărilor agresive în școală
3. Stiluri de învățare la școlarii mici
4. Influența mediului familial asupra dezvoltării morale în preșcolaritate
5. Parteneriatul eficient familie – grădiniță – premisă a adaptării preșcolarului
6. Implicațiile ludicului în promovarea inteligențelor multiple
7. Învățarea mediată la elevii cu performanțe școlare scăzute
8. Influența stimei de sine asupra performanțelor școlare
9. Aplicații ale teoriei lui Gardner la elevii cu deficiență mintală ușoară
10. Instrumente de evaluare a dezvoltării emoționale la persoanele cu dizabilități neuromotorii/auditive

Lect. univ. dr. BOCHIȘ LAURA

1. Rolul poveștilor educative în recunoașterea și controlul sentimentelor morale negative: rușinea și vinovăția la preșcolari/ școlarul mic/elevul cu dizabilitate de intelect
2. Rolul poveștilor educative în dezvoltarea gândiriirealiste la școlarul mic
3. Rolul poveștilor formative în dezvoltarea imaginației la preșcolari/școlarul mic/ elevul cu dizabilitate de intelect
4. Rolul poveștilor educative în formarea relațiilor sociale pozitive la preșcolari/școlarul mic/ elevul cu dizabilitate de intelect
5. Rolul poveștilor educative în înțelegerea relațiilor de prietenie la preșcolar/școlarul mic/ elevul cu dizabilitate de intelect
6. Rolul poveștilor educative în asumarea unor rezultate școlare dezamagitoare la școlarul mic
7. Rolul poveștilor educative în dezvoltarea perseverenței și a efortului la preșcolar/școlarul mic
8. Rolul poveștilor educative în abordarea integrată a învățării în ciclul preșcolar
9. Rolul poveștilor formative în abordarea integrată a învățării în clasa pregătitoare
10. Rolul poveștilor formative la disciplina *Dezvoltare personală* în ciclul primar
11. Rolul predicției în utilizarea poveștilor formative la preșcolari/ elevul cu dizabilitate de intelect
12. Poveștile educative și rolul predicției în dezvoltarea capacității de gândire anticipativă a școlarului mic/ elevul cu dizabilitate de intelect
13. Abordarea integrată a învățării în clasa pregătitoare, în învățământul special
14. Principii ale pedagogiilor alternative aplicate în sistemul de învățământ preșcolar
15. Relația școlii cu părinții în instituții de învățământ alternativ
16. Atitudinea studenților și a cadrelor didactice cu privire la principiile educației Montessori/Step by step/Freinet/Waldorf
17. Adaptarea metodei *dezbaterei* în scopul formării capacității de comunicare orală și argumentare la elevii din ciclul primar
18. Utilizarea metodei *dezbaterei* la ciclul primar în formarea capacității de documentare la elevii din ciclul primar
19. Utilizarea metodei *dezbaterei* în ciclul primar în scopul formării capacității de evaluare și apreciere la elevii din ciclul primar
20. Percepția elevilor vs. a părinților și a cadrelor didactice cu privire la tema de casă în ciclul primar
21. Modele de bune practici în consilierea părinților elevilor din ciclul primar/învățământul special

22. Implicarea părinților în derularea activităților extracurriculare cu elevii/copii preșcolari/elevii cu dizabilitate de intelect
23. Agresivitatea și crizele de afect la elevii din învățământul special

Lect. univ. dr. ERDELI IONUȚ

1. Valențele formative ale jocului didactic în predare a disciplinei comunicare în limba română.
2. Modalități de activizare a elevilor în cadrul orelor de comunicare în limba română.
3. Strategii interactive de predare – învățare la comunicarea în limba română.
4. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin jocul didactic
5. Motivația învățării – importanță și modalități de susținere în practica pedagogică curentă.
6. Metode de predare-învățare utilizate în scopul activizării elevilor la disciplina comunicare în limba română.
7. Evaluarea continuă/formativă, garanție a succesului școlar.
8. Valoarea formativă a activităților extracurriculare.
9. Metodele interactive și valențele lor formative.
10. Jocul – modalitate de dezvoltare cognitivă a preșcolarului.
11. Rolul familiei în sprijinirea copiilor vulnerabili și marginalizați.
12. Climatul familial – predictor al dezvoltării emoționale a preșcolarului/școlarului mic. 13.
Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în perioada pregramaticală/gramaticală.
14. Abordarea problematicei ortografiei în ciclul achizițiilor fundamentale (C.P. - cls a II-a) / ciclul de dezvoltare (cls. aIII-a și a IV-a)
15. Alternativa Step by Step în învățământul preprimar/primar românesc - specificitate, avantaje, dezavantaje, influențe.
16. Mijloace de îmbogățire a vocabularului la elevii claselor C.P.-IV: metode de predare și asimilare.
17. Modalități de formare a deprinderilor ortografice în perioada pregramaticală.
18. Strategii de însușire a punctuației în ciclul primar.
19. Valențele formative ale jocurilor și activităților didactice alese.
20. Specificitatea evaluării în învățământului preprimar (preșcolar).
21. Valori formative ale jocului didactic în educarea limbajului.
22. Metode, mijloace și modalități de îmbogățire a vocabularului la preșcolari.

Lect. univ. dr. INDRIEȘ ANDREI

- LUCRU CU HARTA ȘI FĂRĂ HARTĂ LA GEOGRAFIE
- ORIENTAREA CU BUSOLA ȘI ALTE ELEMENTE DIN NATURĂ
- DETERMINAREA PUNCTELOR CARDINALE CU AJUTORUL ELEMENTELOR NATURALE ȘI SOCIALE
- LUCRU CU TERENUL GEOGRAFIC
- FOLOSIREA ȘI CONSTRUIREA PLANURILOR (SALA, CLASA, CASA, ȘCOALA)
- UTILIZAREA METODELOR DE ÎNVĂȚARE LA GEOGRAFIE ȘI/SAU MEDIU
- UTILIZAREA MATERIALELOR DIDACTICE LA ÎNVĂȚARE
- JOCURI GEOGRAFICE DIDACTICE UTILIZATE PENTRU ÎNVĂȚARE
- VIZITA GEOGRAFICĂ (INSTITUȚII, MUZEE, GRĂDINI ZOOLOGICE ETC.)
- EXCURSIILE GEOGRAFICE CA MODALITATE DE STUDIU A NATURII
- STUDIUL COMPLEX AL UNEI REGIUNI GEOGRAFICE (MUNTE, DEPRESIUNE, CÂMPII, DEALURI)
- STUDIUL FIZICO-GEOGRAFIC AL UNEI REGIUNI GEOGRAFICE
- STUDIUL ECONOMIC-GEOGRAFIC AL UNEI REGIUNI GEOGRAFICE
- STUDIUL COMPLEX AL UNEI UNITĂȚI ADMINISTRATIVE (ORAȘ, COMUNĂ)
- STUDIUL FIZICO-GEOGRAFIC AL UNEI UNITĂȚI ADMINISTRATIVE
- STUDIUL ECONOMIC-GEOGRAFIC AL UNEI UNITĂȚI ADMINISTRATIVE
- STUDIUL UNEI REGIUNI TURISTICE
- STUDIU CLIMATIC AL UNEI REGIUNI
- STUDIUL UNEI FORME MAJORE DE RELIEF
- STUDIUL BIOPEDOGEOGRAFIC AL UNEI REGIUNI GEOGRAFICE.

- EVENTUAL POT FI INTRODUSE ȘI ALTE TEME LA PROPUNEREA STUDENȚILOR ȘI CARE POT FI (SAU NU) ADMISE CA TEME DE LIECENȚE

Lect. univ. dr. INDRIEȘ MIHAELA

1. Studiu privind dezvoltarea îndemnării cu ajutorul deprinderilor motrice utilitar-aplicative la elevii din clasa a I-II;
2. Dezvoltarea motricității generale prin jocuri dinamice și ștafete la copiii preșcolari.
3. Studiu privind dezvoltarea îndemnării cu ajutorul deprinderilor motrice utilitar-aplicative la elevii din clasa a I-II;
4. Dezvoltarea detentei la nivelul membrelor inferioare pentru elevii din clasa a –IV- a;
5. Studiu privind contribuția jocurilor de mișcare la îndeplinirea obiectivelor educației fizice la clasele I-IV;
6. Rolul jocurilor de mișcare în creșterea capacității de coordonare, echilibru și stabilitate la școlari
7. Studiu privind implicarea elevilor din ciclul primar în activitățile sportive școlare și extrașcolare;
8. Dezvoltarea calității motrice îndemnarea prin ștafete și parcursuri aplicativ-utilitare, la nivelul clasei a IV-a;
9. Dezvoltarea motricității prin ștafete și parcursuri utilitar-aplicative la copiii cu autism.

Lect. univ. dr. MUNTEAN LOREDANA

1. Jocul muzical la preșcolari/ școlarii mici
2. Problematika practicării cântului instrumental în grădiniță/ ciclul primar
3. Modalități de adaptare a sistemului de educație Dalcroze/ Montessori/ Orff/ Suzuki la specificul învățământului muzical românesc
4. Specificul audiției muzicale în ciclul preșcolar/ primar
5. Crearea unui context autentic de învățare pentru educația muzicală
6. Rolul și importanța activităților muzicale în activitățile integrate
7. Strategii didactice bazate pe tehnologiile informaționale și de comunicație în educația muzicală a școlarii mici
8. Valorificarea resurselor TIC în serbarea școlară
9. Educație muzicală sau educație muzical-artistică?
10. Educația muzicală a preșcolarii și școlarii mici între tradiție și inovație
11. Reflectarea relației dintre cultură, știință și educație în activitățile de educație muzicală a preșcolarii și/sau a școlarii mici
12. Metode specifice învățării prin cooperare în educația muzicală
13. Modalități de actualizare a repertoriului de cântece pentru școlarii mici
14. Rolul muzicii de divertisment în educația muzicală a copiilor din învățământul primar
15. Educația muzicală în contextul culturii media
16. Dansul în educația muzicală a preșcolarii/ școlarii mici
17. Youtube versus cânt live în educația muzicală a preșcolarii/ școlarii mici
18. Educarea inteligenței emoționale prin practica muzicală
19. Dezvoltarea competențelor sociale ale copiilor prin apartenența la o formație muzicală

Lect. univ. dr. PERȚE ANDRA

- 1) Dezvoltarea emoțională la preșcolari
- 2) Dezvoltarea emoțională la școlarii mici
- 3) Competența emoțională și performanța școlară
- 4) Agresivitatea în școală
- 5) Mass media, tehnologiile moderne și școala – beneficii și daune
- 6) Valorificarea desenelor animate în procesul educațional
- 7) Trăsături pozitive și negative de caracter la școlarii mici
- 8) Trăsături pozitive și negative de caracter la preșcolari
- 9) Stima de sine și performanța școlară
- 10) Educația rațional emotivă și comportamentală – aplicații în grădiniță
- 11) Educația rațional emotivă și comportamentală – aplicații la școlarii mici
- 12) Inteligența emoțională și performanța școlară
- 13) Aspecte ale creativității la școlarii mici
- 14) Ne place sau nu la școală? Studiu asupra manifestărilor emoționale ale școlarii mici.
- 15) Influența familiei asupra reușitei școlare a copiilor
- 16) Temperamentul și reușita școlară
- 17) Factori cauzali ai agresivității copiilor
- 18) Stima de sine (și alte aspecte de personalitate) la copiii cu C.E.S.
- 19) Atitudinea cadrelor didactice față de integrarea copiilor cu C.E.S.
- 20) Copiii cu deficiență de auz – intervenții, aspecte psihopedagogice etc.
- 21) Tulburările de comportament - intervenții, aspecte psihopedagogice etc.
- 22) Abandonul și eșecul școlar

Lect. univ. dr. RĂCĂȘAN RALUCA

1. Specificul participării în contextul unui tip de dizabilitate (la copii sau adulti)
2. Relația stare de bine - participare în contextul unei dizabilități.
3. Corelate psihologice ale participării.
4. Ocupații profesionale accesibile și adaptabile pentru nevăzători și ambliopi.
5. Accesibilizarea mediului informațional pentru elevii cu deficiente vizuale.
6. Dificultăți de învățare ale elevilor cu deficiențe vizuale.
7. Însușirea scris-cititului la elevii cu deficiente vizuale.
8. Performanțe școlare ale elevilor cu ADHD (tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție).
9. Screeningul ADHD printre elevi.
10. Strategii de lucru la grupă/ clasă cu copiii cu ADHD.
11. ADHD la vârsta adultă (manifestări, management).
12. Atitudini ale populației jud. Bihor față de integrarea copiilor cu deficiente mintale/ vizuale/ auditive s.a. în școala de masă.
13. Atitudini ale elevilor din ciclul primar/ gimnazial față de colegii cu deficiente mintale/ vizuale/ auditive s.a. integrați în clasa/ școala lor.
14. Percepția asupra propriei integrări la elevii cu dizabilități integrați în învățământul de masă.
15. Dificultăți ale integrării în școala de masă la elevii cu deficiențe auditive/ vizuale/ mintale.
16. Tulburări de limbaj la copiii cu deficiențe vizuale.
17. Particularități ale dezvoltării la copiii cu deficiențe vizuale.
18. Implicații ale deficienței vizuale/ de auz în plan social.
19. Implicații ale deficienței vizuale/ de auz în plan educativ.
20. Ocupații profesionale posibile pentru persoanele cu dizabilități.
21. Accesul persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități în instituțiile publice- diagnoză.
22. Atitudini ale cadrelor didactice din învățământul special față de propria activitate.
23. Opinii ale cadrelor didactice privind eficiența sistemului de învățământ primar, preșcolar, special sau incluziv românesc.
24. Trăsături de personalitate în relație cu performanța școlară.
25. Corelate ale rezultatelor studenților la examene.

Lect. univ. dr. VESA ADINA

1. Aspecte psihopedagogice și metodice ale descoperirii și stimulării disponibilităților creative la elevi, prin teste și probe specifice.
2. Tipologia exercițiilor și experimentelor practice, desfășurate în orele de educație plastică.
3. Conținutul interdisciplinar și metodologia studierii creative în școală
4. Spontaneitate și algoritm în asimilarea gramaticii vizualului de către toți elevii.
5. Analiză comparativă privind eficiența și limitele diferitelor metode și procedee de studiu după natură cu copiii.
6. Aspecte specifice ale învățării gramaticii limbajului vizual.(învățarea observațională, învățarea experimentală, învățarea prin exersare practică, învățarea prin analogie, învățarea intuitivă, învățarea prin deducție și descoperire, învățarea experimentală, învățarea prin analiză-sinteză, învățarea prin joc, învățarea prin proiect, învățarea prin parcurgerea etapelor oricărui proces de creație).
7. Considerații metodice asupra evoluției figurii umane în creația copiilor.
8. Culoarea, limbaj prioritar în creația copilului și în educația plastică. Implicații psihopedagogice și metodice în cunoașterea elevilor și în stimularea lor creativă.
9. Fundamente psihopedagogice ale descoperirii și dezvoltării aptitudinilor artistico- vizuale; prezentarea unor exemple sau studii de caz.
10. Compoziția – valorificare a experienței proprii de viață, a cunoștințelor și a abilităților manualo-vizuale, a fanteziei creatoare.
11. Activitatea de joc și jocul de creație.
12. Stimularea creativității și originalității vizuale a elevilor prin imagini fabuloase sau fantastice, prin substituiri, deformări, divizări, combinări etc.
13. Rolul intuiției, al experimentului și al exercițiului practic demonstrativ în învățarea tehnicilor de artă în școală.
14. Rolul expoziției, muzeului, concursului, excursiei de documentare etc. în educația prin artă a elevilor.
15. Tehnici și strategii didactice pentru deblocarea și stimularea creativă.

Aprobat în ședința Consiliului
Facultății de Științe Socio – Umane
din 26.06.2017

Aprobat în ședința Consiliului
Departament Științele Educației
din 26.06.2017

Afișat: 28.06.2017